

臺北市立建國高級中學
第三屆人文及社會科學專題研究報告

指導老師：蔡玉琴老師

臺北市立建國高級中學賃居生生活型態之研究

學生：雷修瑋撰

中華民國九十七年五月

目錄

致謝

摘要

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

第二節 研究問題

第三節 名詞界定

第四節 研究限制

第二章 文獻探討

第一節 青少年生活型態族群描述

第二節 生活型態定義

第三節 生活型態之研究步驟

第三章 研究方法

第一節 研究架構

第二節 研究流程

第三節 研究對象

第四節 研究工具設計

第五節 資料分析方法

第四章 研究結果與分析

第一節 問卷回收

第二節 樣本分析

第三節 訪談分析

第五章 結論與建議

第一節 研究結論

第二節 建議

參考文獻

附錄

一、問卷

二、訪談資料

致謝

在這篇東零西落、尚不完整的粗糙研究報告被強制催生出來的同時，無論如何，不可抹滅的是，這一年來的一切已成了我高中生涯最深刻的烙印，想起自高一開始學習研究方法，到了高二繼承學長們的慣例，每個人獨立的撰寫各自的研究報告，一路走來，有太多太多值得感謝的人，要不是你們在旁相扶持，當今的我怎可能佇立於此。

首先，感謝爸爸、媽媽，要不是你們在背後供給我不虞匱乏的物質生活，我怎能放心專注於課業及研究上，雖然我常因為時常熬夜的關係而與你們發生爭吵，但我瞭解你們都是為了我的健康著想，你們是過來人，希望我能多留點本錢給自己，將來才能走更長遠的路，這些我都懂，在此，除了感謝外還要與你們說聲對不起。

接著，感謝蔡玉琴老師及沈容伊組長。謝謝蔡玉琴老師在每個禮拜一的下午總是不厭其煩的點出研究問題及指引我方向，也謝謝您給我偌大的自主空間，當我無法按時交出研究進度時，您總會寬容的再給予我時間完成，讓我的精神壓力減輕不少。謝謝容伊組長，不僅在我設計問卷時給予我指引並點出問題，在之後繁雜的問卷統計時，更是幫了我大忙，當我站在 SPSS 這套別說是高中生會感到陌生，就連許多大學生大概也不知其為何物的統計軟體面前而不知如何是好時，是您挺身而出救了我，教我如何輸數據、跑圖表、分析其顯示因果，那個您陪我、佑樺及冠均在星巴克從早上 9 點待到晚上 7 點的星期日我會永遠記得。

當然還要感謝我身旁的一群戰友們—建中 224 班，遇見你們真的可以說是我的榮幸以及驕傲，從高一至今，我們共同歷經的多少的大風大浪，再怎麼坎坷難行的道路，我們彼此的團結讓我們一路稱了過來，我們已不是一個普通的班級了，幾乎可以稱得上是個生命共同體，每個人都是不可或缺的，有你們的日子將是我在建中 fastest 的時光。而在這次的研究中，我要特別感謝某些人，感謝冠均在我用 SPSS 輸數據輸到一個頭兩個大時跳出來幫我忙，否則可能就算我想用 SPSS 跑數據也力不從心，也感謝家源、威棣、權修透過人脈關係私底下幫我發放問卷，讓我能多出幾份樣本參考，如果沒有你們，我的專題之路走起來想必會更加坎坷吧！

最後，要感謝那些幫我填寫問卷的人，讓我有珍貴的樣本可以分析進行研究。至今，我的專題研究雖然未臻完美，但背後有這麼多人的幫助與鼓勵，將成為我不斷前進的原動力，在此獻上萬分感激。

摘要

在現代社會龐大的升學壓力下，進入前幾志願的高中就讀已成了許多當今學子的目標，舉建國中學為例，在上述的心理因素下，不僅僅是臺北縣市成績優良的學生，許多具有相當實力的外縣市學生也寧可捨棄離家較近的高中，而選擇到建中就讀。

基於此緣故，不少外縣市學生會選擇在學校附近租屋以節省通車來回時間（當然，亦會有少部分雖是住在北縣市的學生但基於某些緣故而選擇賃居），如此一來，勢必會對學生的生活有所影響，其生活型態的改變（時間分配、生活習慣、嗜好、租屋環境等皆為影響因素）將會影響學生於課業或是其餘的生活作息的表現，而在現代學生多具有較強烈的主觀意識以及眾多的外在因素影響下，賃居對於其生活改變究竟會造成何種改變，令筆者好奇。

因此，筆者以建中一、二、三年級賃居生為對象，以問卷調查及個案訪談來比較三個年級賃居生的生活是否有所不同，同時也歸納賃居生於賃居前後作息上所產生的差異，藉此瞭解影響當今建中賃居生生活的因素以及造成之影響。

研究結果發現：

1. 不同年級的賃居生在賃居動機及目的上並無顯著差異，皆以節省通車時間為前提。
2. 賃居生多透過親友得知租屋訊息，在租屋形式的選擇上會以自由、隱私及是否有他人可照應為考量因素，但選屋的前提多以離學校進為主要因素。
3. 三年級賃居生的生活較一、二年級為穩定，而一、二年級中又以二年級較為繁忙。
4. 不分年級，建中賃居生於賃居後與同儕間的情誼普遍獲得改善，但課業成績與健康狀況卻為變差項目的前二順位，且賃居後普遍出現上學遲到的情形。

綜合以上研究結果，我們可以看出，建中賃居生於賃居後雖可運用時間增多，但心態也亦因此而容易變的較消極，因此有時會造成不規律的生活，進而使得課業成績及健康狀況下滑，加強自我控管能力為建中賃居生所須自我要求的目標。

關鍵字：賃居生、建國高中、生活型態

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

在現代社會龐大的升學壓力下，所謂的「明星高中」儼然已成爲了眾多家長的期望及學子們心中的目標，而在全台眾多的高中裡，佔據了大多數家長及學生心中的第一志願首推當今台灣的第一學府－臺北市立建國高級中學，在此心理因素下，不僅僅是臺北縣市的學生，許多具有相當實力的外縣市學生也寧可捨棄離家較近的高中，而選擇到建中就讀。

但相較於大多數的臺北縣市的學生而言，外縣市學生要到達建中所花的時間自然會增加許多，舉筆者本身住在北桃園爲例，一天通車來回的時間至少要耗費三小時，而家住比筆者更遠的外縣市學生所花的交通時間更是不在話下。

基於此緣故，不少外縣市學生會選擇在學校附近租屋以節省通車來回的時間（當然，亦會有少部分雖住在北縣市但家距學校相對較遠的學生會選擇賃居），在如此的選擇下，勢必會對學生的生活有所影響，畢竟「賃居」對於學生來說可喻爲一種較自由且獨立自主的表現，其生活方式的改變（時間分配、生活習慣、嗜好、租屋環境等皆爲影響因素）將會在決定學生於課業或是在其餘的生活作息規劃上佔極大的比例，而在現代學生多具有較強烈的主觀意識以及眾多的外在因素影響下，其生活方式的改變，會造成如何的影響著實令人好奇。

而筆者於一年級時是以通勤方式上學，但考慮到課業加重，決定於二年級時改採賃居以節省通車時間，本身即將經歷兩階段不同的生活方式，將會在實質生活上有什麼轉變，成爲本研究的動機；而在蒐集各項實例並分析比較之後，所衍生出的結論期能爲往後學子們在面臨如此問題時加以參考，成爲本研究之目的。

第二節 研究問題

本研究目的在於瞭解賃居生的生活型態，基於此緣故，筆者將研究分兩個面向來討論，第一：將研究對象分三個年級來討論，探討三個年級的賃居生在生活上是否有彼此所差別；其次：探討賃居生於賃居前後生活的差異，瞭解賃居生於賃居前後的生活有何利弊關係。因此，筆者將研究問題定爲以下五點：

1. 不同年級的賃居生的賃居動機表現是否有差別？
2. 不同年級的賃居生的賃居目的表現是否有差別？
3. 租屋環境與賃居生的關係爲何？
4. 不同年級對於賃居生在時間管理的表現是否有所影響？
5. 不同年級的賃居生賃居後所反映出的生活情形爲何？

第三節 名詞界定

生活型態 (Life Style)：

生活型態這個字第一次明顯地出現於 1939 年。在社會學中，生活型態一詞（或稱生活風格、生活方式）代表一個人（或團體）生活的方式，這包括了社會關係模式、消費模式、娛樂模式和穿著模式等等。而生活型態通常也反映了一個人的態度、價值觀或世界觀。一個人擁有某種「生活型態」，這意味著他可能是有意識或無意識地從許多組行為當中選擇出其中之一。

而如今生活型態也在諸多學域受到重視，舉凡行銷、教育、社會學、女性學等，均對生活型態進行探討或構念間聯結，舉例：在商業中，生活型態成爲了商人鎖定消費者的方法，他們會努力將產品去符合消費者的期待。

尤其以生活型態作爲外生變項，用以解釋消費行爲、學習成就等內生變項，已成典型之研究方法。

賃居生：

基於原因而不以家爲起居點的方式上下學，於是在外租屋並獨立於家人之外居住，將其作爲除家之外，另一作爲平日生活起居之室者，稱賃居生。

第四節 研究限制

1. 相關文獻不足：

有關賃居生生活型態的相關研究著實不多，筆者所搜尋到的文獻大多非專注於研究生活型態面項，而是以某日常用品爲變因探討不同消費者生活上的差異，對於筆者的需求並無完全契合，因此筆者在文獻的搜尋上並不順利。

2. 研究對象的限制：

首先，筆者最主要的研究對象爲：賃居生，但賃居生在整個學校當中實屬少數族群，又是處於散落各班的情況，因此在搜尋研究對象的層面上便已造成不便。其次爲研究對象的素質不一，儘管找到了研究對象，部分研究對象對於筆者的問卷填答意願並不高，其中，又以三年級學長爲最，因應筆者的發放問卷時間洽逢三年級學長們準備大考，許多三年級學長並不將問卷當一回事，而就算願意填寫，也有部分的填答者心不在焉，導致不少無效問卷，實屬遺憾。因此，此點造成了筆者在問卷取得上的困難。

3. 知識上的不足：

由於筆者仍處高中階段，在社會學科領域的知識淺薄，於研究方法層面亦非相當熟悉，因此不論是相關的文獻分析還是統計方法的學習，皆爲筆者所仍須精進的項目。

第二章 文獻探討

第一節 青少年生活型態族群描述

根據別蓮蒂依 2002 年東方廣告公司 E-ICP(Eastern Integrated Consumer Profile)台灣消費者行銷資料庫中，所抽取出的台灣地區 226 位 13 歲到 19 歲青少年為樣本，以因素分析與集群分析歸納出青少年的生活型態與消費習慣後，界定出了四大生活型態族群：愛現的向日葵—自信群居族、時尚的香水百合—流行活躍族、退縮的含羞草—保守沈默族、帶刺的仙人掌—叛逆自我族。

各族群比例：

族群名稱	自信群居族	流行活躍族	保守沈默族	叛逆自我族
比例	23.5%	37.6%	22.1%	16.8%

以下是這四大族群之特性：

1. 愛現的向日葵—自信群居族：

向日葵族對自己是頗具信心的，但同時也很重視同儕間的肯定；也就是說，他們講求自我格調，認為自己具有獨特的風格，但前提是這種風格要受到朋友的認可，而不是刻意標新立異行的特殊風格。

由此可見，朋友是他們生活中相當重要的一環，「他們就像一朵朵的向日葵，每一朵都努力綻放著自我的光彩，卻又都仰望著陽光，有著共同的擺動方向」，因此當他們與朋友在一起時，可以盡情的放鬆自己、享受樂趣，他們同時也需要周圍的親朋好友肯定他們在生活、學業及工作上的表現。

當然，他們的自信也表現在其他層面，對於自己的能力及健康相當有把握，比起一般青少年，他們更不會去相信專家推薦及大量廣告的產品，而是寧願相信自己的判斷；他們亦很注重品味，強調商店或餐廳等的氣氛、裝潢與佈置，並常參加文化藝術活動來提升生活品質。

所有的青少年感到最充實的時光便是與朋友在一起時，尤其是以這群「向日葵們」為最，不過，他們現階段最想求得的是學歷、知識、技能，而非金錢財富。此外，他們對於健康與時間的渴求也比其他青少年高，顯示出他們積極的一面。

2. 時尚的香水百合—流行活躍族：

追求商品美學與流行，展現個人的熱心與活躍，盡情的展現自我獨特風格，時尚的香水百合們在朋友眼裡正是流行的表徵，他們平時就會刻意的打扮自己，假日出門時更會嘗試變換造型。

他們喜歡購買貴一點但具有特殊風格的產品或是進口產品，使用進口產品時心理會有滿足感，由於嚮往歐、美、日等先進國家的生活方式，偏愛西方與日本的藝術文化和流行事物，且很注意能讓他們更美、身材更好的產品，亦經常更換日常用品的品牌以追求新鮮感。

相對於自信的向日葵族，他們認為知名品牌的產品品質比較有保障、專家推薦的商品應該不會錯、有大量廣告的商品也較可靠，促銷時會比平常買更多的商品。因此，他們對流行的掌握度不錯、擁有相當多的產品資訊，朋友們經常會請他們提供產品或購物的意見。

香水百合們習於按時起居作息，飲食定時定量，在讀書與做事上比較有規律、有計畫，對學校與社區的公共事務相當熱心，是屬於比較活躍的份子。在個性上，他們比較沒有突出的特性，只是再飲食上相當投入，對於飲食的品質相當講究，在消費習慣上誠如前面所說，他們喜歡挑選流行、知名的品牌，像飲料是可口可樂、牛仔褲則選 Levi's、Edwin 等廣告量大的牌子。

生活中，最能令他們感到充實的的情況是與朋友、娛樂有關，像是與朋友一起從事休閒活動、逛街購物等。而他們最想要的則是能幫助他們追求流行的金錢財富，此外，雖然他們年紀輕輕，但根據統計，他們想要擁有青春活力的比率超過四成，應該是希望長保年輕、青春永駐的心理吧！

3. 退縮的含羞草—保守沈默族：

如同含羞草一般一觸即封閉退縮的特性，保守沈默族的主要特徵就是缺乏自信、沈默守舊、重視信仰，他們總覺得自己能力不如他人，對許多事物都沒有把握，也不認為自己具有獨特的風格，使這群青少年顯的較為嚴謹拘束。

傳統文化與信仰對保守沈默族來說是很重要的生活元素，這群青少年喜歡看傳統戲劇、經常到廟裡拜拜或到教堂作禮拜，也會閱讀有關心靈及潛能開發的書籍，但並不會過度迷信鬼神，簡單來說，他們的價值觀比較嚴肅、偏向傳統。

另一方面，保守沈默族的青少年似乎常因待在家裡而對家中事物瞭若指掌，他們自己會打理生活中的一些瑣事，參與並瞭解家中大小事務。而他們的消費量是四個族群當中最少的，連買罐裝飲料的比較都不如其他族群。

除了流行活躍族喜歡上網聊天以外，沈默保守族的青少年們也喜歡上網找網友抒發鬱悶的心情，在現實社會中的朋友也許不多，但以虛擬的身分可以彌補現實中的不足。

雖然含羞草族青少年比較難以輕鬆自在的交朋友，但在他們的生活中，最感到充實滿足的情況還是與朋友在一起。此外，含羞草族群或許是希望能夠在金錢方面擁有更多的自主性，或是在物質需求方面不太滿足，因而強烈的渴望擁有更多金錢財富。

4. 帶刺的仙人掌—叛逆自我族：

像帶刺的仙人掌般不與環境妥協，屬叛逆自我族的青少年們不太與外界互動，不喜歡參與社會的流行時尚，不在乎他人眼中的自己，也較缺乏對人生的規劃與打算，他們認為只要管好自己就好，不需要特別為社會復出什麼，所以他們對於學校或社區的公共事務較不熱心，就連家中的事務都很少參與；宗教信仰在他們的生活中沒有什麼地位，因此他們不太會去廟裡拜拜。

在消費方面，他們對流行事物並不會感到太大興趣，他們幾乎是與流行活躍族呈現相反的態度與習慣，對於具有特殊風格、大量暢銷、受專家推薦的商品，都表示沒有什麼太大

興趣，不會刻意去購買。不過，從他們的實際消費行為來看，他們雖然表示不會刻意打扮自己，可是對品牌的選擇卻呈現出特立獨行的風味，例如選牛仔褲時，除了 Levi's、Edwin 等大眾品牌外，他們還會選擇 Big John、A&D、Guess 等較少為人注意的品牌，倒是運動鞋品牌則幾乎非 Nike 莫屬，Just Do It 的自我精神似乎與仙人掌青少年們相當符合。

他們在價值觀與態度上相當反傳統觀念、反社會常規，但令一方面，他們並不見得是已有自己的定見才反叛，從他們沒有規劃性的生活態度來看，他們的價值觀應該是仍處於發展中的階段，因此對一切抱著存疑的態度。

在個性上，他們則顯得情緒易波動與小心畏縮，並不如他們凡事不在乎的表面這般的外放，且他們上網咖的比例最高，在網路上最常從事的活動就是打連線對戰遊戲，在虛擬世界中偽裝自我、發洩不滿。

如同所有的青少年一般，仙人掌族青少年認為最充實滿足的時刻還是與朋友在一起。此外，他們對於經濟寬裕的重視程度高於其他青少年，對愛情與友情感到有所不足的比例也比其他青少年族群高，看的出在他們封閉、帶刺的自我下，對情感交流的渴望。

整體來說，台灣青少年的價值觀還有待建立，青少年對於自我價值的認知還不夠，所以有時會需要靠物質、消費來證明自己，或者是需要親朋好友的認可，因而容易受到他人影響。由於國中年齡的青少年，原本就處於價值觀發展階段，變化大、不穩定性是可預期的，但若是高中、大專的青少年，則應該要有更成熟的價值觀與金錢觀。因此，由於青少年各方面的價值觀都還不夠明確，時有矛盾，多少也影響了生活型態分析的穩定性。

第二節 生活型態的定義

引自李建臻—大學外宿生電器用品使用模式及生活型態之調查研究。生活型態一詞主要起源於心理學及社會學，當今各學者對於其的定義並無一致的看法。以下列舉幾位外國學者對生活型態的看法。

1. William Lazer 的生活型態定義

William Lazer【1963】認為生活型態為一系統概念，是某個社會或某個團體在生活上所具有的特徵。此特徵與具體表現在一動態生活模式中。因此他是由文化、價值觀、資源、信仰、法律等力量交互影響所生成的，而生活型態的表現，正可反映出該族群消費者的消費行為。

2. Alan R. Anderson 的生活型態定義

Anderson【1967】認為生活型態是一門社會科學，是個人或群體獨特行為之統合，可被視為配置的問題。在時間資源有限的情況下，不同的群體如何去支配這些時間，如此可作為預測其未來消費型態的基礎。

3. Reynolds 和 Darden 的生活型態定義

Reynolds 和 Darden 【1974】認為生活型態理論，是基於「認知構念論」(Theory of Constructs)。個人的內心世界是由個人的認知更構念組成，且並非一成不變的。每一個人都會發展自己的內心世界，並根據這構念來解釋、預期各種情況來採取行動。因此，生活型態的研究可以發覺個人的內心世界，來加以推測個人的行為或是發現個人的需求，以達成滿足個人的目的。

4. Engel、Blackwell 和 Kollart 的生活型態定義

Engel、Blackwell 和 Kollart 【1978】認為生活型態是指個人價值觀及個人特質的綜合表現，也表現於其本身對時間、金錢和精力的支配方式上。因此，個人價值觀深受本身文化的影響，即使是同一個社會環境，個人的生活型態亦因人格差異而有所不同。因此，生活型態可以說是個人價值觀與人格特質整合的結果。

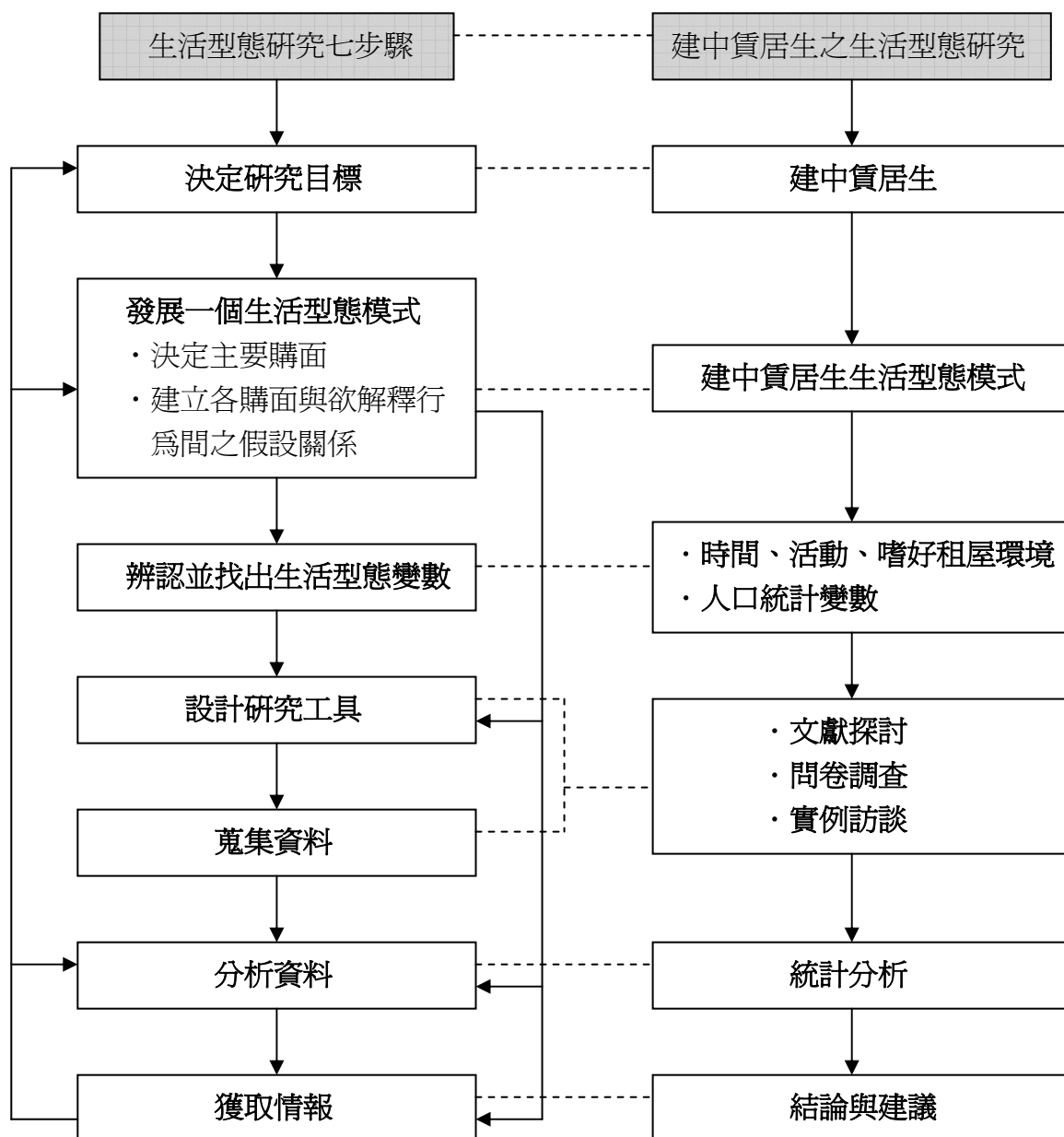
5. Philip Kolter 的生活型態定義

Philip Kolter 【1991】認為，生活型態就是一個人的生活方式，其具體的表現顯現於活動、興趣及意見上的行為觀點。

總結以上五篇文獻，我們可以歸納出以下八點影響生活型態的因素：文化、價值觀、資源、信仰、法律、時間分配、認知構念、金錢，而其中又以文化、價值觀、時間分配、認知構念、金錢五點屬於較為自主操控的因素，由於其他三點（信仰、法律、資源）普遍為外在或先天加以制定而無法改變的因素，因此，筆者在研究時會主要從上述較主觀操控的五點切入。而這八項因素據上述文獻表示，其中各項的差異性最終將會體現在人們的活動、興趣、行為觀點及消費行為上。

第三節 生活型態之研究步驟

引用自李建臻（1996）之碩士論文－大學外宿生電器用品使用模式及生活型態之調查研究，採用 Wind 及 Green 於 1974 年所提出生活型態研究七步驟如下圖左表。而本研究以建國高中賃居生為主體探討之生活型態，可與其所提出之架構圖相對應，如下：



有關生活型態研究七步驟解釋如下：

1. 決定研究目標：以建國中學賃居生為研究目標。

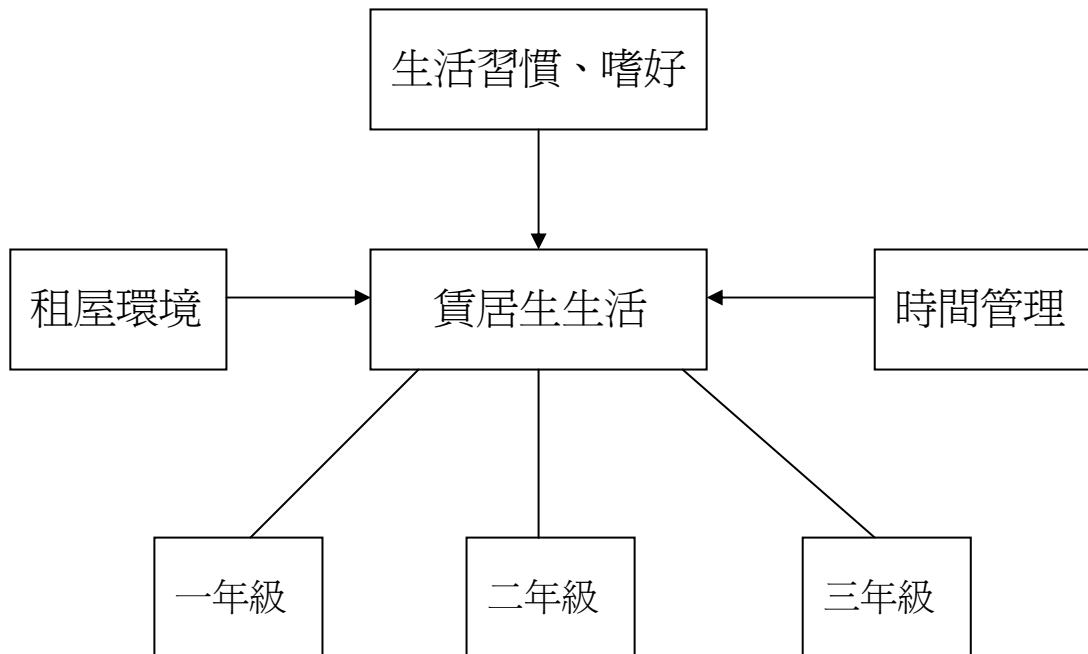
2. 發展生活型態：發展建國中學賃居生的生活型態，利用時間管理、活動、生活習慣、嗜好、租屋環境為衡量其生活型態之方式。
3. 辨認並找出生活型態變數：根據時間管理、活動、生活習慣、嗜好、租屋環境等變數來設計問卷，藉以瞭解賃居生的生活情況。
4. 設計研究工具：採取問卷調查方式，對建國中學賃居生的生活型態進行調查研究。
5. 蒐集資料：首先透過教官的協助，利用賃居生座談會議發放問卷給與會的賃居生，以及另尋好友幫忙發放問卷給未與會的賃居生；訪談部分，則由筆者私下自行找尋對象。
6. 分析資料：將問卷回收後統整並依三個年級分類，分析並了解建國中學賃居生生活型態與其他變數之關係。
7. 獲取情報：歸納出三個年級於生活型態上的不同及賃居前後生活上的作息差異，藉此得出結論。

以上所對應的七個研究步驟將會是筆者皆來所依循的研究方向。

第三章 研究方法

第一節 研究架構

本研究欲探討賃居生生活型態，根據第二張文獻探討，從生活習慣、嗜好、時間管理、租屋環境等面向來進行研究，並分年級作比較或是以賃居前後的差異分析利弊。詳細架構如下圖所示：



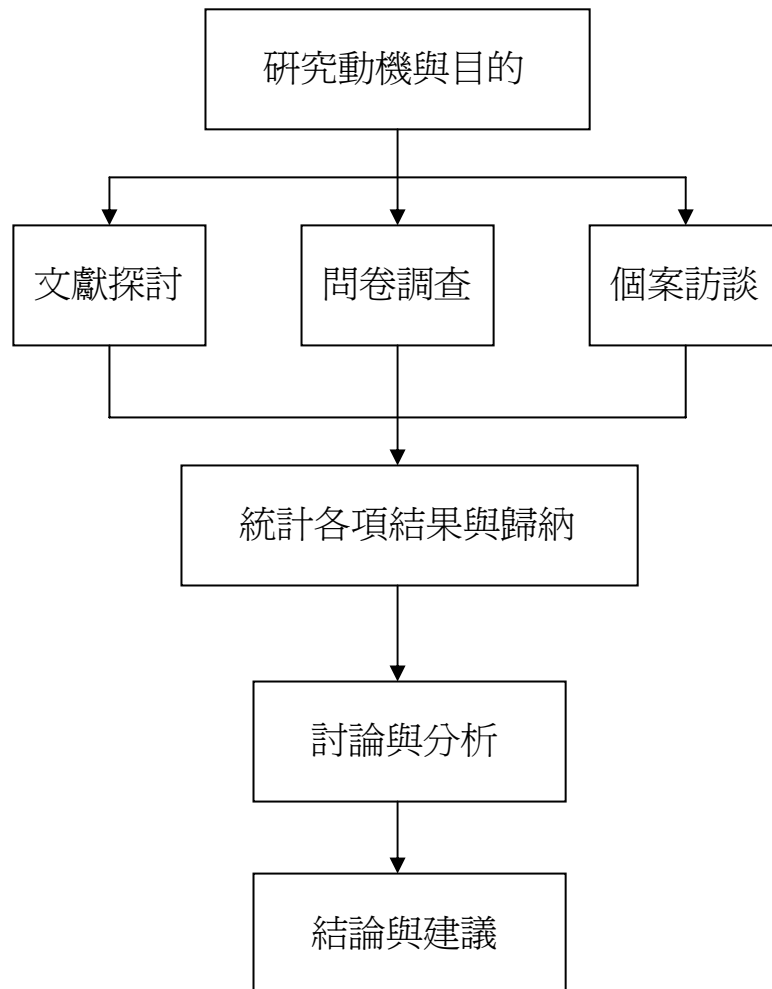
研究變數的部分分爲：

- 1.生活習慣、嗜好
- 2.租屋環境
- 3.時間管理

而人口統計變數則依年級來做統計比較。

第二節 研究流程

本研究流程圖如下：



第三節 研究對象

本研究欲探討賃居生之生活型態，最初本想與通勤生作比較，但考量到樣本數及問卷族群分析的問題，故將通勤生此一環節刪除，僅針對賃居生生活型態作討論，但接著筆者所要面對的是，如何訂定賃居生的範圍？由於賃居生本屬少數且不易聯絡，因此筆者將一併研究外校賃居生的念頭捨棄，僅將範圍限定於建國中學，最後，筆者發現，校方將居住於親戚家的學生也納入賃居生的行列，此舉與筆者的研究概念有了出入，原因在於居住在親戚家的學生將會受親人的影響，並不符合筆者所要探討的賃居生生活原意（獨立、自主），因此，筆者將居住於親戚家的學生排除於研究範圍外，僅針對獨立在外租屋生活的學生作為研究對象。

第四節 研究設計及工具

一、研究工具

本研究分別以文獻分析、問卷抽樣調查及實例訪談為工具，分別如下：

1. 文獻分析：

藉由閱讀和本研究相關的博碩士論文及期刊，了解各個名詞的定義，接著進行統整與歸納，進而找出影響生活型態的因素，並藉由這些因素編訂問卷。

2. 問卷抽樣調查：

以建國中學賃居生為研究主體，發放問卷進行抽樣調查。

3. 實例訪談：

由三個年級的賃居生中，抽取數位賃居生進行訪談，深入了解賃居生的生活。

二、問卷設計

本次研究之問卷內容共分三大部分，第一部分為租屋事項，第二部分為賃居生活，第三部分為基本資料，各部分所包含內容如下：

1. 第一部分租屋事項共 8 題，探討賃居生選擇賃居處的各項訊息，包含管道、形式、租金及選屋原因及租屋設備。
2. 第二部分賃居生活共 18 題，探討賃居生於賃居前後的的生活情形，包含時間管理、生活費使用情形、日常生活習慣及賃居前後生活情形比較。
3. 第三部分基本資料共 5 題，探討賃居生年級、原住家縣市、賃居的動機及目的。

第五節 資料分析方法

本研究於問卷回收後，先經由人工檢查，剔除填答內容極不完整或是隨意填寫、不符題目要求及前後矛盾者後，將所剩的有效問卷內容予以編碼進行分析統計。接著，利用敘述性統計將問卷內「租屋事項」、「賃居生活」、「基本資料」三部分的結果，計算其數目、算百分比、平均數、標準差，進而了解樣本資料所反映出的賃居生活情形。

訪談形式則是採取一對一的實地訪談，訪談內容則針對問卷內容或賃居生活相關事宜進行深度訪談，並輔以照片為證，訪談資料將附在附錄第二部分以供參考。

第四章 資料的整理與分析

第一節 問卷回收

此次的問卷抽樣調查共發放了 80 張問卷，回收 80 份，但剔除 10 張為居住在親戚家的學生樣本後，剩餘 70 張符合筆者所需的樣本，70 張的樣本中分為：一年級 16 張，全為有效問卷；二年級 31 張，有效問卷 29 張，無效問卷 2 張；三年級 23 張，有效問卷 18 張，無效問卷 5 張。所有有效問卷共 63 張，無效問卷共 7 張，有效率為 90%。

	樣本數目	所佔百分比 (%)
一年級	16	25%
二年級	29	46%
三年級	18	29%
總計	63	100%

第二節 樣本分析

待補，此節為產出理論的重要過程，問卷數據皆已用 Excel 及 SPSS 軟體統計分析完，但在 6 月 3 日前尚未能以 word 呈現，實感抱歉。

第三節 訪談分析

待補，訪談分析為映證結論的輔佐要件，而實例訪談也已完成，但在 6 月 3 日前尚未能將訪談結果以 word 呈現，實感抱歉。

第五章 結論與建議

第一節 研究結論

1. 不同年級的賃居生在賃居動機及目的上無顯著差異，考量到節省通車時間的緣故，學生自我賃居的意願及父母同意的比例皆相當高。
2. 學生租屋資訊的管道普遍來自於親友，而選擇租屋形式的原因有兩項不同的因素：選擇雅房單獨賃居者多是出自於考量到維護自身自由及隱私，而選擇與他人和租者則是出自於希望當遇到麻煩時，有人可互相照應。而不論如何，以上兩者在選屋因素上大多仍以離學校近為前提，與為了節省交通至校的時間互相契合。
3. 在日常生活上，由於準備升學考試的緣故，三年級賃居生於時間分配上較為單純、活動較少，花在課業上的時間普遍比一、二年級賃居生要來的高，而二年級賃居生在生活費花費比例上比一、三年級賃居生要來的高，課外活動時間又較多，可推得二年級賃居生生活較為繁忙。
4. 不分年級，建中賃居生於賃居後與同學間的情誼獲得普遍改善，而健康狀況及課業情形則居於變差的前二順位，且賃居後普遍出現上學遲到的情形。此點明顯的顯示，大多學生於賃居後將時間多花在與同學共處，而非加諸於課業上，且因無人控管，生活上容易出現自我安排不當的情形。

綜合以上四點，筆者整理出以下結論：

不分年級，賃居生賃居的主要目的就在於節省通車時間，如此一來，賃居生在各項活動的時間分配上便較為充裕，但也肇因於此，許多學生賃居後認為自己所能運用的時間變多，便常將自己喜歡的活動排在優先順位（例：打球、打電腦等），總覺得反正正事晚點在來做也沒關係，導致自己該盡的義務卻不見得百分百去完成，且在處理事務的心態也隨之消極，可謂人性本墮，使得各項事務的處理效率反而不如賃居前，然而，碰到事務多的時候，只要其中一項被延遲了，之後的事情也隨之拖延，如此便會造成生活失序的情形，而賃居生們一人不在外，無大人在旁監督，並不見得知道如何去照顧自己的日常生活起居，若不能維持生活的穩定度，將很容易導致健康狀況及課業成績下滑的情形。

因此，若賃居生們在賃居後對於各項事務能保持積極的心態，加強自我的掌控，做任何事皆全力以赴，賃居生們不僅能享受多出來的時間，生活亦能因此改善。且根據筆者研究後建議，若非必要，可等二下或三上時再讓學生賃居，處於高中末期階段，因為接近升學考試，學生們也較有心唸書，加上課外活動較少，生活較易維持穩定，也不容易出現生活失序的情形。

第二節 建議

由於時間及人力上的限制，本次的研究有幾點不足的地方，以下幾點為建議後續發展之方向：

1. 改進樣本不足的問題：

本次研究的族群僅侷限於建國中學的賃居生，未能擴張至連通勤生以及居住在親戚家的學生，後續的發展建議可將另兩族群一併納入研究，如此一來，多族群的比對分析得到更佳精闢的結論。

2. 擴張研究的範圍：

本次研究的範圍僅限定於建國中學，所研究出的結果並不能代表他校的情形，因此，望後續的發展範圍能拓及他校，如此一來，研究出的結論將更具代表性。

3. 進行族群分類：

由於此次研究筆者並無採取李克特式量表，因此無法將樣本進行族群上的分類統整，實為可惜，但其原因仍歸咎於樣本數量過少的問題，若往後的研究能將研究樣本的數量擴充數倍，則進行族群分類統整勢必更能呈現出多元的生活情形。

參考文獻

碩士論文：

李建臻 (1996)。大學外宿生電器用品使用模式及生活型態之調查研究。國立雲林科技大學工業設計技術研究所。全國博碩士論文資訊網，085YUNT3038008。

網站：

維基百科 Wikipedia。生活型態。取自：

<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E7%94%9F%E6%B4%BB%E5%9E%8B%E6%85%8B&variant=zh-tw>。

期刊：

譚大純、陳正男、賴孟寬。ICP 生活型態量表之信效度檢驗、因素重組與趨勢比較—行銷領域之應用。中華管理評論，Dec 1999，Vol.2，No.7，P69~80。

蔡孟哲、王文貞(行政院主計處中部辦公室科長、視察)。從時間運用概況觀察國人生活型態之變化。主計月刊，Mar 2006，No.603，P54~60。

別蓮蒂·東方 E-ICP 研究小組。2002 年青少年生活型態族群描述。廣告雜誌，Feb 2002，No.129，P22~29。

陳政友。台灣地區高中(職)與大專學生健康生活型態與相關因素研究。學校衛生，第 38 期，民國 90 年 6 月，P1~31。

謝博宇。心泉 163 期：外宿生專題。臺北市立建國高級中學心泉期刊，第 163 期，民國 97 年 4 月 17 日，P1~29。

附錄一、問卷

親愛的同學：

您好，首先感謝您百忙中撥冗填寫此份問卷，此份問卷的主要目的在於瞭解影響賃居生各項生活因素的原因，由於目前正在進行研究之故，因此需要借助您的一臂之力。而您所填寫的相關資料一律僅做本研究用，絕不對外公開，請您安心填答，謝謝！

指導老師：蔡玉琴 老師
建國中學第三屆人文社會及科學資優班
研究者：雷修璋 敬上
E-mail：james_first2001@yahoo.com.tw

請於內打勾，若為則請您依題意填答，謝謝！

以下為有關租屋事項之問題

1. 請問您是透過何種管道得知租屋處所的消息？

網路 路邊廣告 親友介紹 師長或教官幫忙 其他：_____

2. 請問您目前賃居每月所付之租金為多少？（若租金不包含水電，請再回答下一題）

4000 以下 4001~5000 5001~6000 6001~7000 7001 以上

3. 請問您個人平均每個月所繳之水電費大約為？_____元

4. 請問您的租屋型式為？（雅房：大家住在各自房間內；套房：單獨使用一整戶）

雅房 套房 與他人合租一戶 與他人合租一個房間 其他：_____

5. 請問您選擇單人居住或合租的原因為何？（例如單人可能較自由，雙人則較有安全感等）

請自由回答：_____

6. 請問您目前賃居之處距學校路程之時間為？（步行或搭交通工具）

步行：5 分鐘以內 6~10 分鐘 11~15 分鐘 更久：_____分鐘

搭乘交通工具：

5 分鐘以內 6~10 分鐘 11~15 分鐘 更久：_____分鐘

請註明何種交通工具：_____

7. 請問您會選擇目前賃居處的原因為何？（複選）

居家設備完善 租金划算 空間寬敞 離學校較近 交通極為方便

整體環境極佳 與同學或朋友同住 其他：_____

8. 請問下列哪些是您目前賃居處之原附屬設備？(複選)

- 床鋪 床墊 書桌 書櫃 電扇 冷氣 冰箱 衛浴設備 衣櫥
 電視 其他：_____

以下為有關賃居生活之問題

9. 請問您於賃居後各項活動「平均」所花費時間的消長約為？(時間有改變的項目請先填寫原本時間，再於後方表格填寫增加或減少之時間，請注意「時間單位」；若所花費時間不變則於後方表格內打勾；若無參與該項活動者則畫 x)

活動項目 \ 時間	原本時間	增加	減少	不變
EX：睡眠休息	(6) 小時/天	1 小時		
EX：運動	(2) 小時/天			✓
EX：約會	(X) 小時/天			
讀書及寫作業	() 小時/天			
閱讀課外書籍	() 小時/天			
睡眠休息	() 小時/天			
參加社團活動	() 小時/天			
吃飯	() 小時/天			
打掃及整理房間	() 小時/天			
看電視	() 小時/天			
打電腦	() 小時/天			
運動	() 小時/天			
熬夜	() 小時/天			
逛街購物	() 小時/週			
補習	() 小時/週			
參加宗教或社區聚會	() 小時/週			
參與社會服務	() 小時/週			

時間增加之其他活動：(請自由填寫)

_____ () 小時 → () 小時 _____ () 小時 → () 小時
 _____ () 小時 → () 小時 _____ () 小時 → () 小時

時間減少之其他活動：(請自由填寫)

_____ () 小時 → () 小時 _____ () 小時 → () 小時
 _____ () 小時 → () 小時 _____ () 小時 → () 小時

10. 請問您賃居一個月的生活費約為？(不包含房屋租金及補習費等雜費)

- 3000 以下 3001~4000 4001~5000 5001~6000 6000 以上

11. 那請問您平均一個月的生活費會結餘多少呢？

- 無 1000 以下 1001~2000 2001~3000 3000 以上

12. 請問您使用生活費於下列各項的比重為？(請填 1~6，1 為首要)

() 食 () 衣 () 住 () 行 () 育 () 樂

13. 請問您賃居後注重三餐的飲食品質嗎？

相當注重 普通 不太注重

14. 請問您賃居後是否有不規則飲食的現象發生？(例：三餐不照時吃或不吃某幾餐)

經常如此 偶爾如此 從未如此

15. 那請問您三餐通常如何解決？

三餐均在外吃 偶爾自己煮食，一週約 1~2 次
 經常自己煮食，一週約 3~4 次 其他：_____

16. 請問您賃居後通常如何清洗髒衣服？

用洗衣機洗 自行手洗 送洗衣店洗 帶回家洗 其他：_____

17. 那請問您多久洗一次衣服？

每天 每兩天 三~五天 每週一次 無固定頻率

18. 請問您的成績在班上排名為？

前三分之一 三分之一~三分之二 後三分之一

19. 請問您在賃居後就下列選項而言是否有改善或變差的情形發生？(複選)

改善：

課業成績，進步約____名 健康狀況 與居家附近同儕間的情誼
 與學校同儕間的情誼 與家人間的感情 其他：_____

不變：

課業成績 健康狀況 與居家附近同儕間的情誼 與學校同儕間的情誼
 與家人間的感情 其他：_____

變差：

課業成績，退步約____名 健康狀況 與居家附近同儕間的情誼
 與學校同儕間的情誼 與家人間的感情 其他：_____

20. 請問您賃居後「在上學以外的時間」是否會注重自身穿著？

是，賃居前就相當注重自身打扮 是，賃居後逐漸花心思在追逐流行
 不一定，要視場合而定 否，賃居前便不太在意自身穿著

21. 承上題，請問是哪些因素所造成？（複選）

受同儕影響 受室友影響 重視他人眼光 天性使然

■其他：_____

22. 請問您上學遲到的頻率為？

經常遲到，一週約 3~4 次 偶而遲到，一週約 1~2 次 從未遲到

23. 請問賃居後您與家人聯繫的頻率為？

每天 兩到三天 不定期 除非有要事，否則不會主動與家人聯繫

■其他：_____

24. 請問您賃居後平均多久回原住家一次？

一個禮拜一次 半個月一次 一個月一次 ■其他：_____

25. 請問您與家人的互動情形如何？

極為融洽 普通 有點冷漠 相當疏離

26. 請問您是否因賃居而與家人發生過衝突？（例：可能因不常返家而受父母責備）

是，請簡略說明為何種因素：_____

否，不曾有過

基本資料

27. 請問您目前就讀高中哪個年級？

一年級 二年級 三年級

28. 請問您是從幾年級開始賃居？

一上 一下 二上 二下 三上 三下

29. 請問您原住家位於哪個縣市鄉鎮及透過交通至學校所需的時間？

■縣（市）：_____ ■鄉（鎮、市、區）：_____ ■時間：_____

30. 請問您賃居之動機是出自於？（複選）

自我意願 父母同意 親友建議 師長建議 ■其他：_____

31. 請問您賃居的目的是？（複選）

節省通車時間 補習方便 想獨立生活 可不受管束

■其他：_____

本問卷到此結束，對於您的配合，在此呈上萬分感謝！

附錄二、訪談資料（待補）